



RELATIONS CANADA - ÉTATS-UNIS

Durée : entre 10 et 15 minutes une fois par semaine, jusqu'à la fin des présentations

Genre d'activité : recherche de groupe / pensée critique

Description Les élèves compareront et établiront des contrastes entre les informations fournies dans trois différents quotidiens sur le même sujet. On engendrera un échange de classe sur les résultats de cette comparaison.

Matériel

- Accès à des quotidiens et ou à des médias d'informations
- feuille de devoir Canada - É-U
- rubrique d'évaluation
- liste des élèves de la classe

Attentes

- Histoire du Canada depuis la Première guerre mondiale 10^e année, appliquée : Changement et continuité - Bilan des relations changeantes entre le Canada et les États-Unis
- Anglais, 10^e année, académique : Langue : Développement des habiletés orales et d'écoute; communication orale dans les échanges de groupe à différentes fins, avec l'accent sur l'identification des idées explicites et implicites et comparaisons et mises en contraste des concepts clés et des détails à l'appui; planification et exécution de présentations orales de façon indépendante, adaptation du vocabulaire et utilisation de méthodes de présentation qui conviennent à l'auditoire, à l'objectif et au sujet.
- Études médias : Analyse de médias et des produits médias : démontrer une habileté de pensée critique en identifiant les différences entre les messages explicites et implicites dans les produits des médias. Analyse des éléments d'une variété de produits média afin de déterminer et de décrire les auditoires cibles pour ces produits.
- Anglais, 10^e année, appliquée : Langue : Développement des habiletés orales et d'écoute; utilisation des connaissances en méthodes d'écoute et en communication orale pour participer aux échanges de groupe; planification et exécution de présentations orales, adaptation du vocabulaire et des méthodes d'élocution qui conviennent à l'auditoire et correspondent à l'objectif.
- Études médias : Analyse de médias et du produit des médias : démontrer une habileté de pensée critique en identifiant les différences entre les messages explicites et implicites dans les produits des médias.

Méthode d'enseignement

Anglais, 10^e année, académique

1. Expliquez à la classe que pour ce devoir, ils devront avoir accès à des quotidiens nationaux, comme le Ottawa Citizen, The Toronto Star, le Globe and Mail, etc. Discutez de la disponibilité de quotidiens en des endroits comme la bibliothèque, l'Internet ou à l'école. Ils seront responsables de trouver des articles publiés sur un sujet touchant les relations Canada - É-U. Faites un remue-méninges sur les sujets possibles, comme l'exportation en masse de l'eau vers les États-Unis, la dispute sur le bois d'œuvre, la pollution des Grands Lacs, l'Afghanistan, les traités de pêche, la guerre en Irak, etc.
2. Distribuez la feuille de devoir sur les relations Canada - É-U et la rubrique d'évaluation. Expliquez le devoir et choisissez l'ordre des présentations (en tirant un nom d'un chapeau, ou avec une liste de signataires, etc.). Discutez des manières dont les élèves peuvent faciliter un échange de classe : choisir un sujet controversé, préparer une liste de questions, approfondir la recherche pour présenter une vision plus explicite du sujet, etc.) L'enseignant-e devra montrer comment présenter l'article et comment animer un échange.



3. Pour stimuler les discussions de classe, les élèves seront évalués-es selon leur participation à toutes les présentations de classe. Une liste des élèves de la classe pour noter rapidement les gestes de participation est un bon outil d'évaluation dans ce cas. Les enseignants-es doivent être également préparés-es à aider à promouvoir la discussion.
4. Quand toutes les présentations sont faites, engagez une discussion de classe sur l'exactitude et la fiabilité de la presse comme source d'informations sur les affaires courantes. Dirigez la discussion sur la façon dont ils vérifieraient la justesse de l'information, puis sur l'importance de la pensée critique en ce qui concerne l'information qui leur est livrée par les médias.

Histoire du Canada depuis la Première guerre mondiale 10^e année, appliquée / Anglais 10^e année, appliqué

1. Expliquez à la classe que pour ce devoir, ils devront avoir accès aux médias d'informations nationaux, comme le *Ottawa Citizen*, *The Toronto Star*, le *Globe and Mail*, etc. Les élèves de 10^e année appliquée devraient aussi utiliser des informations de médias de sources comme *Metro News*, des sites Web d'informations fiables, des clips télévisés ou radio-diffusés ou des caricatures politiques. Discutez de la disponibilité de quotidiens en des endroits comme la bibliothèque, l'Internet ou à l'école. Ils seront responsables de trouver des articles publiés sur un sujet touchant les relations Canada - É-U. Les enseignants-es devraient aussi suggérer des sites Web qui sont considérés comme sources fiables d'informations. Faites un remue-méninges sur les sujets possibles, comme l'exportation en masse de l'eau vers les États-Unis, la dispute sur le bois d'œuvre, la pollution des Grands Lacs, l'Afghanistan, les traités de pêche, la guerre en Iraq, etc.
2. Distribuez la feuille de devoir sur les relations Canada - É-U et la rubrique d'évaluation. Expliquez le devoir et choisissez l'ordre des présentations (en tirant un nom d'un chapeau, ou à l'aide d'une liste de signataires, etc.). L'enseignant-e devra montrer comment présenter l'article et comment animer un échange. Les élèves du programme appliqué peuvent préparer et faire leur présentation en groupes de deux. Les élèves doivent préparer des questions pour stimuler un débat dans la classe, toutefois l'enseignant-e doit être premier facilitateur de la discussion. Pour les élèves ayant des besoins d'apprentissage différents, pensez à des accommodements spécifiques, comme permettre l'usage d'un diagramme de Venn ou d'une carte d'information (Mind Map).
3. Afin de stimuler les discussions de classe, les élèves seront évalués-es selon leur participation à toutes les présentations de classe. Une liste des élèves de la classe pour noter les gestes de participation s'avère un bon outil d'évaluation dans ce cas.
4. Quand toutes les présentations à la classe sont faites, engagez une discussion de classe sur l'exactitude et la fiabilité des médias d'informations comme sources de renseignements sur les affaires courantes. Dirigez la discussion sur la façon dont ils vérifieraient la justesse de l'information, puis sur l'importance de la pensée critique en ce qui concerne l'information qui leur est livrée par les médias.

Options / possibilités d'extension

1. Lancez un projet de cahier spicilège avec le même objectif, où les élèves collectionnent des articles sur leur sujet sur une plus longue période et écrivent des commentaires individuels sur chaque article.
2. Les élèves apportent régulièrement en classe des articles de nouvelles (par exemple, sur une base rotative, à raison de trois élèves chaque vendredi, etc.) et en choisissent un pour présenter à la classe.



Devoir sur les relations Canada – É-U (programme académique)

✓ Pour ce devoir, vous devrez trouver trois articles de journaux de sources différentes qui touchent un même sujet, concernant les relations entre le Canada et les États-Unis (comme l'exportation en masse de l'eau vers les États-Unis, la dispute sur le bois d'œuvre, la pollution des Grands Lacs, l'Afghanistan, les traités de pêche, la guerre en Iraq, etc.). Ces articles doivent provenir de trois sources différentes car vous aurez à comparer ces articles et les renseignements qu'ils contiennent.

✓ Vous devrez rédiger pour la classe un bref bilan de votre nouvelle selon chacune des trois sources, puis souligner les ressemblances et les différences entre les ces articles. Quels renseignements étaient identiques? Lesquels étaient différents? Les différents quotidiens rapportaient-ils les mêmes nouvelles avec des approches ou des biais différents? L'information écrite avait-elle les mêmes publics-cibles?

✓ Préparez des questions spécifiques sur vos articles. Posez ces questions à la classe et dirigez un échange de 10 minutes sur le sujet de votre nouvelle et sur la position prise par chacun des journaux. Il est de votre ressort de trouver des façons de faire parler toute la classe - soyez créative, créatif !

✓ Vous serez évalué-e non seulement sur votre présentation, mais aussi sur la qualité de votre participation aux échanges des présentations de vos pairs.

Rubrique d'évaluation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Pertinence du sujet des articles	Le sujet de l'article n'avait rien à voir avec les relations Canada - É-U.	Le sujet de l'article était vaguement en lien avec les relations Canada - É-U.	Le sujet de l'article entrainait dans le cadre des relations Canada - É-U.	Le sujet de l'article était extrêmement pertinent aux relations Canada - É-U.
Capacité de diriger l'échange	L'élève n'était pas préparé-e à diriger l'échange de groupe.	L'élève était peu préparé-e à diriger l'échange de groupe.	L'élève était bien préparé-e à diriger l'échange de groupe.	L'élève était extrêmement bien préparé-e à diriger l'échange de groupe et l'a fait de façon créative
Comparaison des articles	L'élève n'a pas comparé les articles	L'élève a fait quelques comparaisons entre les articles	L'élève a comparé toute l'information des articles.	L'élève a établi des comparaisons complètes de toute l'information des articles
Connaissance du sujet et des articles	L'élève n'avait sûrement pas lu les articles et ne connaissait rien du sujet	L'élève avait lu les articles mais connaissait très peu le sujet	L'élève était bien informé-e sur le sujet	L'élève était extrêmement bien informé-e sur le sujet



Devoir sur les relations Canada - É-U (programme appliqué)

✓ On vous demandera de trouver, avec une ou un partenaire, une nouvelle de trois différentes sources média d'informations touchant un sujet qui concerne les relations entre le Canada et les États-Unis (comme l'exportation en masse de l'eau vers les États-Unis, la dispute sur le bois d'œuvre, la pollution des Grands Lacs, l'Afghanistan, les traités de pêche, la guerre en Iraq, etc.). Ces nouvelles peuvent provenir d'un quotidien, d'un site Web de nouvelles fiable, de bandes de nouvelles télévisées ou radio-diffusées ou de caricatures politiques. Les nouvelles doivent provenir de trois sources média différentes car vous aurez à comparer ces nouvelles et les renseignements qu'ils fournissent.

✓ Toujours en partenariat, vous devrez rédiger un bref bilan de votre nouvelle selon chacune des trois sources, pour la classe, puis souligner les ressemblances et les différences entre les trois sources. Quels renseignements étaient identiques? Lesquels étaient différents? Les différents médias rapportaient-ils les mêmes nouvelles avec des approches ou des biais différents? L'information donnée avait-elle les mêmes publics-cibles?

✓ Préparez des questions spécifiques sur votre nouvelle des trois sources. Posez ces questions à la classe. Avec le soutien de l'enseignant-e, votre partenaire et vous aiderez à mener un échange de 10 minutes sur le sujet de votre nouvelle et sur la position prise par chacun des médias. Il est de votre ressort de trouver des façons de faire parler toute la classe - soyez créative, créatif !

Rubrique d'évaluation

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Pertinence du sujet	Le sujet de la nouvelle n'avait rien à voir avec les relations Canada - É-U.	Le sujet de la nouvelle était vaguement en lien avec les relations Canada - É-U.	Le sujet de la nouvelle entrait dans le cadre des relations Canada - É-U.	Le sujet de la nouvelle était extrêmement pertinent aux relations Canada - É-U.
Capacité d'aider à diriger l'échange de groupe	L'élève n'était pas préparé-e à aider à diriger l'échange.	L'élève était peu préparé-e à aider à diriger l'échange.	L'élève était bien préparé-e à aider à diriger l'échange.	L'élève était extrêmement bien préparé-e à aider à diriger l'échange et l'a fait de façon créative
Comparaison de la nouvelle selon les différentes sources	L'élève n'a pas comparé la nouvelle selon les différentes sources.	L'élève a fait quelques comparaisons entre la nouvelle selon certaines sources.	L'élève a comparé toute l'information de la nouvelle selon les différentes sources.	L'élève a établi des comparaisons complètes de toute l'information de la nouvelle selon les différentes sources.
Connaissance du sujet ou des articles de nouvelles	L'élève n'avait sûrement pas lu les sujets, ni les articles de nouvelles	L'élève avait lu les articles mais connaissait très peu le sujet	L'élève était bien informé-e sur le sujet	L'élève était extrêmement bien informé-e sur le sujet