

« SPLISH SPLASH »

Durée : 30 minutes

Genre d'activité : Une activité de comptage où la classe apprendra à se servir de la musique et du chant pour marquer le temps, ainsi que pour contrôler l'usage qu'ils font de l'eau.

Matériel

- Évier avec tuyau d'évacuation
- Grands verres de plastique (au moins 625 ml)
- Pichets de plastique
- Cuve à lessive ou bac de rangement
- Feutre indélébile
- Enregistrement de la chanson "Splish Splash" de César et les Romains

Description Les élèves exploreront la musique et le chant comme une façon de mesurer une unité de temps, tout en contrôlant l'utilisation de l'eau.

Attentes

Mathématiques : Sens des nombres - 2.2, 3.1; Mesures - 1.2, 1.3, 1.5, 1.6

Langue : Communication orale - L1.1

Arts : Musique - 1.2, 1.3, 2.2

Méthode d'enseignement

1. Montrez le grand verre à la classe et exposez la question du jour : combien de temps faudra-t-il pour remplir le verre d'eau - un peu de temps ou beaucoup de temps? Et si l'eau coule à grand débit?
2. Faites un retour sur les différents outils de mesure que la classe a déjà utilisés, comme une règle ou une ficelle. Demandez aux élèves de quels outils on peut se servir pour mesurer le temps (horloges et montres), puis démontrez comment la musique peut aussi servir.
3. L'enseignant-e explique l'activité, qui consiste à faire jouer un bref extrait de musique en plaçant le verre sous le robinet ouvert, puis en le retirant lorsque la musique s'arrête. La classe verra alors combien d'eau va dans le verre pendant cette période.
4. Remettez à chaque élève un verre étiqueté à son nom et un crayon. Faites jouer les cinq premières secondes de « Splish Splash », de César et les Romains (« Splish splash tout en prenant mon bain, Vers neuf heures le samedi soir »). Demandez aux élèves de deviner à quelle hauteur sera l'eau dans leur verre quand cet extrait aura fini de jouer. Comme la pression de l'eau peut varier, utilisez un très grand verre, comme un verre à barbotine grand format. Les

élèves peuvent dessiner un trait sur leur verre pour indiquer à quel niveau ils croient qu'il sera rempli.

5. En tenant le verre près du robinet, gardez une main sur le magnétophone, puis laissez couler l'eau dans le verre pendant les cinq secondes de l'extrait. Faites un trait sur le verre pour indiquer le niveau de l'eau. Placez le verre sur un comptoir ou une table et demandez aux élèves de placer leur verre à côté pour comparer et évaluer leur prédiction et pour que tout le monde voit qui a fait la meilleure approximation.

Mise en application

1. Pratiquez avec la classe à chanter la première ligne de la chanson avec le disque jusqu'à ce que la classe l'ait apprise par cœur (dansez sur place, c'est une bonne façon de garder la mesure !)
2. S'il reste de l'espace dans le verre, remplissez-le pendant que la classe chante l'extrait. Écrivez sur le verre-même le nombre d'extraits « Splish splash » qu'il contient. Présentez ensuite le pichet ou le contenant plus grand et demandez aux élèves de deviner combien d'extraits « Splish splash » entreront dans celui-là.
3. Expliquez la marche à suivre pour la prochaine activité : en groupes de deux, les élèves prendront les fiches techniques et dessineront le nombre de verres d'eau qui représente leur approximation. Pendant ce temps, appelez chaque groupe de deux élèves pour qu'ils viennent placer leur verre sous l'eau courante, en chantant l'extrait de chanson qu'ils ont appris. Quand ils ont marqué le niveau sur leur verre (à l'aide d'un feutre pour ne pas confondre avec leur première marque), remettez-leur un pichet à remplir.
4. Après avoir dessiné leur estimation sur leur fiche, les élèves se serviront de leur verre marqué au feutre pour remplir leur pichet et « compter les chansons » qu'il contient. Ils pourront corriger leur estimation, simplement en encerclant le bon nombre de verres dessinés, ou en dessinant les verres manquants avec une autre couleur.
5. Lorsque chaque élève a eu le temps de corriger ses estimations, remplissez l'évier en utilisant le pichet. Alors que la classe compte le nombre de pichets remplis, demandez-leur comment ils peuvent se rappeler le nombre de chansons (extrait) nécessaires pour remplir l'évier. Énumérez les méthodes qu'ils peuvent utiliser (dessiner le nombre total de verres, ou dessiner un verre et inscrire le nombre en-dessous).

Évaluation

Un autre jour, répétez les éléments de cette leçon en vous servant de cuves ou de bacs de rangement. N'oubliez pas de mettre l'emphase sur la façon dont les élèves peuvent représenter les nombres, comme « 1 évier = 3 pichets = 3+3+3 chansons Splish Splash ». Demandez aussi aux élèves d'essayer d'évaluer le temps qu'ils prennent et la quantité d'eau qu'ils utilisent pour se brosser les dents, prendre un bain, etc. Les élèves peuvent aussi faire jouer la chanson au complet lors d'une activité de danse, pendant la période d'éducation physique.
