



— DE L'EAU, DE LA TERRE, DES VERS... HMMM !

Durée : 90 minutes

Genre d'activité : Écoute et intégration des connaissances nécessaires pour répondre

Description : L'élève (les élèves) utilisera son habileté à écouter, ses expériences et ses idées du passé pour comprendre et rassembler ses connaissances sur l'importance de l'eau et du sol, avant de lire *Diary of a Worm* par Doreen Cronin. Il ou elle fera des prédictions et identifiera des choses qui dépendent de l'eau et du sol pour leur existence et ou pour leur bien-être. Il ou elle acquerra une compréhension élémentaire des vers de terre et de leurs liens avec l'eau et la terre

Attentes

- Langue - Communication orale : 2e1.6 - Lecture : 2e1.3 - Écriture : 2e2.1, 2e2.2
- Sciences - Systèmes de vie : 2s1.4, 2s3.1, 2s3.3
- Sciences sociales - Connexions Canada et le monde, caractéristiques de communautés partout au monde: 2z1.3

Matériel

- *Diary of a Worm*, Livre de Doreen Cronin, 2003
- *The Ontario Curriculum Grades 1 - 8: Language*, 2006
- Tableau noir et craie pour créer un organisateur graphique « diagramme de Venn »
- Pot de terre
- Bocal d'eau
- Boîte ou grand sac, pour les articles liés à l'eau et au sol.
- Petits sacs de plastique (p. ex. Ziploc) pour les objets en lien avec l'eau et le sol, si nécessaire
- Échantillons en lien avec le sol, à placer dans la boîte
- Échantillons en lien avec l'eau, à placer dans la boîte
- Costume pour l'enseignant (p. ex., jardinier ou fermier)
- Papier et crayons pour créer une note de remerciement.

Méthode d'enseignement

Introduction

1. L'enseignant-e se costume comme pour travailler le sol, soit au jardin ou à la ferme, et demande aux élèves : « Qu'est-ce qu'un jardinier ? Que fait-il ? ». Validez les réponses proposées par les élèves. Demandez ensuite : « Qu'est-ce qu'une fermière ? Que fait cette personne ? » Ici encore, renforcez les bonnes réponses offertes par les élèves.
2. Dessinez sur le tableau deux cercles se chevauchant — un diagramme de Venn, utilisé comme outil d'évaluation diagnostique,
3. L'enseignant demande : « De quoi le jardinier a-t-il besoin pour faire son travail ? » Entamez la discussion en proposant d'abord une réponse, puis placez cet élément dans le premier cercle (de quoi ont besoin les jardiniers?). Toutes les propositions des élèves seront placées dans ce cercle. Si « eau » et « terre » n'ont pas été nommés, guidez les élèves vers ces éléments en leur demandant, par exemple : « où les jardiniers plantent-ils toutes ces fleurs ? »
4. Demandez alors : « De quoi la fermière a-t-elle besoin pour faire son travail ? ». Ne proposez un premier élément que si les élèves hésitent à répondre. Toutes les réponses seront placées dans le 2^e cercle (de quoi ont besoin les fermières ?) Si « eau » et « terre » n'ont pas été nommés, guidez les élèves vers ces éléments en leur demandant, par exemple : « De quoi les légumes ont-ils besoin pour pousser ? »
5. Demandez aux élèves d'observer les éléments dans les deux cercles - y a-t-il des choses qui servent aux jardiniers comme aux fermières pour faire leur travail ? Effacez ces objets des grandes sections de chaque cercle et les reproduire au milieu, dans l'espace commun.
6. Expliquez aux élèves que cette leçon portera sur l'eau et sur le sol - deux choses que la classe a déterminées comme étant importantes pour la végétation et pour beaucoup de personnes.

Démarche

1. Rassemblez les enfants sur le tapis et asseyez-vous sur une chaise, de manière à ce que toutes et tous les élèves voient bien l'enseignant-e.
2. Brandissez le bocal d'eau et le contenant de terre pour engager les jeunes apprenants ! Expliquez aux élèves qu'elles et ils apprendront comment l'eau et la terre aident la planète chaque jour.

Élaboré par Lisa Brankley, élève enseignante, *University of Ottawa Teachers College*

Révisé par Brigitte Labby, instructrice, *Kidproof Child Safety*

© Droits d'auteur Activités pédagogiques H2O! EauVive. Pour en savoir plus, veuillez visiter le www.watercan.com

D-W2007-R1



3. En classe, nommer des plans et sources d'eau au Canada et dans votre province. Discuter des ressemblances et des différences dans la manière dont les communautés du monde s'approvisionnent en eau. L'enseignant-e aura préparé et placé dans une boîte plusieurs objets qui ont été créés grâce à l'eau et à la terre. Il est important de se rappeler que sans l'eau et la terre, les aliments végétaux ne pourraient pas pousser, le bétail ne pourrait se nourrir et les arbres n'existeraient pas. Parmi les objets, on peut retrouver des fruits et des légumes, des jeans (plante de coton), des insectes, du papier (fait de fibres de bois et de plantes), de la viande (le bétail se nourrit de grains et d'herbe), de l'air (les arbres), etc. Ces renseignements de fond constitueront des données utiles pour apprécier le livre qui suivra.
4. Présenter la boîte d'objets qui dépendent de l'eau et de la terre et demander à des volontaires de s'approcher, un-e à la fois, et de prendre un objet. En groupe, les élèves doivent trouver comment cet objet s'est servi d'eau et de terre pour devenir ce qu'il est. Il est important que les élèves trouvent des idées et que l'enseignant-e écoute et comprenne ce qu'ils savent.
5. Gratifier verbalement les réactions et les réponses des élèves. Mettre de côté l'eau, la terre et la boîte.

Mise en application

1. Présenter aux enfants le livre « Diary of a Worm » et dites-leur le plaisir que vous avez de partager cette histoire avec eux.
2. Leur demander : Quelle sorte d'être vivant est représenté sur la couverture?
3. Leur demander : L'un-e d'entre vous a-t-il ou elle déjà vu un vrai ver de terre? Quelle a été votre réaction ?
4. Leur demander : Que connaissez-vous sur les vers de terre ?
5. Leur demander : Où les vers de terre vivent-ils ?
6. Expliquer que sans les vers, le sol ne serait pas en aussi bonne santé - et cela manquerait aux humains, aux animaux et à la végétation. Demander aux élèves comment l'eau contribue à la santé du sol. À cette étape, les élèves auront discuté de concepts reliés à : l'importance de la terre pour notre planète; l'importance de l'eau pour notre planète; leurs expériences, leurs sentiments et la connaissance des vers de terre; enfin, l'importance des vers pour la santé du sol.

Conclusion

1. Afin de renforcer les idées principales de la leçon, demander aux élèves de participer à une activité « pense-partenaire-partage ». Chaque élève doit penser individuellement à une chose qu'il ou elle a apprise sur les vers, la terre et l'eau, puis partager sa réponse avec un-e partenaire et écouter sa réponse.
2. Les élèves écriront une note de remerciements à un ver de terre, démontrant une compréhension élémentaire que les vers gardent le sol en santé et que l'eau et la terre nous servent tous les jours. L'exercice devrait comprendre une ou deux phrases et une illustration assortie, en lien avec cette activité de partage.

Évaluation et ou appréciation

1. L'évaluation diagnostique sera faite à l'aide d'un diagramme de Venn créé en groupe.
 - La mise en application de cet outil demande que l'enseignant-e le dessine sur le tableau, en explique la structure aux élèves et dirige l'échange en ajoutant au diagramme. L'enseignant prend des notes anecdotiques sur la capacité de chaque élève de formuler des phrases, d'utiliser des connaissances acquises et de tirer des conclusions.
 - Cet outil d'évaluation fut choisi pour cette activité parce qu'il permet à l'enseignant-e de prendre note de la communication et des réponses orales. Il est efficace dans ce scénario parce qu'il s'appuie sur des connaissances acquises au préalable, qu'il est interactif et qu'il donne aux élèves la propriété de l'idée et des échanges sur l'eau et le sol.
2. Pendant l'exécution du diagramme de Venn, la présentation du livre et des vers de terre, et l'activité « pense-partenaire-partage » : observer les élèves, les écouter et prendre des notes anecdotiques.
 - La prise de notes anecdotiques pendant ces activités permet à l'enseignant-e de noter ce que les élèves font et disent, d'interpréter les idées, les mots et les gestes, d'en prendre note en privé, les reliant à des attentes spécifiques selon le cas. Cela peut être fait pendant les activités ou par la suite.
 - Cet outil d'évaluation a été choisi pour ces activités parce qu'il révèle les forces et les besoins généraux et pédagogiques d'apprenants spécifiques, tout en se prêtant bien à des activités de groupe pour des apprentissages éventuels, si des besoins types apparaissent. C'est une manière efficace d'évaluer la communication orale en particulier, qui peut être utilisée tout en aidant, en interagissant et en écoutant les élèves.



3. La compréhension, la forme et l'instauration d'une pensée personnelle seront évaluées par la fabrication d'une « note de remerciement » par chaque élève, en se servant d'une « liste de vérification des adresses et habiletés pour écrire de courts textes ».
- Pour utiliser cette liste, assigner à chaque élève un symbole de croissance avec commentaires correspondants, sur la base des attentes dans la liste de vérification. Ces attentes et ces symboles seraient affichés dans la classe, dans un langage facile à lire. Leur usage répété familiarise les élèves avec leur signification.
 - Cet outil d'évaluation a été choisi pour ces activités parce qu'il rencontre les attentes établies en ce qui a trait à la forme écrite et à la voix. Ces attentes sont définies pour de courts textes et peuvent être rehaussées. J'apprécie le symbole de la « graine », parce que c'est une méthode encourageante et compréhensible pour expliquer le système de notation aux élèves.

Les évaluations ci-jointes comprennent :

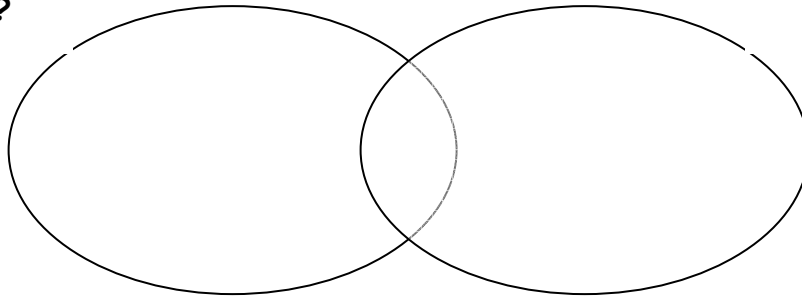
- un diagramme de Venn
- des données anecdotiques
- une liste de vérification des aptitudes et compétences : écrire de courts textes



DE L'EAU, DE LA TERRE, DES VERS... HMMM !

- Diagramme de Venn

De quoi se servent les jardiniers?



De quoi se servent les fermières?



DE L'EAU, DE LA TERRE, DES VERS... HMMM !

- Données anecdotiques

Nom : _____
Sujet : _____

Année : _____
Objectif : _____

1	Date : Attentes :	2	Date : Attentes :
3	Date : Attentes :	4	Date : Attentes :
5	Date : Attentes :	6	Date : Attentes :

Considérations supplémentaires

Forces de l'élève :

Besoins de l'élève :

Domaines d'apprentissage à venir :

*Adapté de : Cox, C. (2005) *Teaching Language Arts: A Student- and Response- Centered Classroom*, 5^e édition

Élaboré par Lisa Brankley, élève enseignante, *University of Ottawa Teachers College*

Révisé par Brigitte Labby, instructrice, *Kidproof Child Safety*

© Droits d'auteur Activités pédagogiques H2O! EauVive. Pour en savoir plus, veuillez visiter le www.watercan.com

D-W2007-R1



DE L'EAU, DE LA TERRE, DES VERS... HMMM !

- Liste de vérification des adresses et habiletés : écrire de courts textes

Élève : _____ Année : _____ Date : _____

Attentes	Symbole attribué	Commentaires
L'élève écrit des présentations avec le bon format de texte (p. ex. : comprend les éléments appropriés d'une lettre, d'une annonce, d'une recette)		
Démontre une opinion et des sentiments personnels envers le sujet		
Fait preuve d'une réflexion perspicace		
L'écriture reflète la compréhension des idées et des connaissances acquises et partagées en classe.		
La ponctuation est utilisée adéquatement		
Démontre une bonne structure de phrase		
Démontre que l'orthographe a été vérifiée et que les mots ont été épelés correctement		

Symboles :

Graine : Indique à l'élève que c'est un très bon début, mais qu'elle peut encore pousser.

Pousse : Indique à l'élève qu'il-elle y est presque!

Fleur : Indique à l'élève que c'est du beau travail

*Chaque « symbole » est accompagné de commentaires spécifiques aux aspects positifs du travail de l'élève et aux points qui demandent une amélioration.

*Les symboles et attentes seraient affichés dans la classe, dans un langage facile à lire.