



LE BINGO DE L'EAU (Adapté du Globingo de 1988)

Durée : 60 minutes

Genre d'activité : activité de classe

Description : Une activité basée sur la discussion, conçue pour mettre au défi les connaissances actuelles sur l'eau, à domicile comme outremer.

Matériel

- Feuilles de Bingo de l'eau (une copie par élève)
- crayons à mine
- feutres
- grand carton

Attentes

Sciences sociales : Compétences en enquête, recherche et communications - 4z34

Santé et éducation physique : Vivre en santé - 4p1, 4p2

Sciences et technologie : Systèmes vivants - 4s3, Sciences et technologie liées au monde extérieur - 4s16

Attentes en anglais : 4e53, 4e56, 4e62, 4e66

Méthode d'enseignement

1. Copiez et distribuez une feuille de Bingo de l'eau à chaque élève.
2. Avant le début de la leçon, écrivez au tableau l'information contextuelle sur l'utilisation de l'eau au Canada et en Afrique.

Information

- Toutes nos activités quotidiennes ont une quelconque portée sur la nature, même si l'on ne s'en rend pas compte
 - Pensez à l'eau que vous utilisez pour laver vos vêtements - d'où vient-elle?
 - Où va-t-elle lorsque vous en avez fini?
 - L'eau savonneuse est-elle néfaste pour l'environnement?
 - Tout le monde sur la terre consomme de l'eau quotidiennement, mais de manières très différentes. Saviez-vous que, plutôt que de tourner le robinet, des enfants en Afrique doivent marcher des kilomètres pour aller puiser une seule cruche d'eau?
 - Et au lieu de prendre une douche, certains se lavent dans les rivières et les ruisseaux. Ceci affecte-t-il ces cours d'eau?
 - En jouant au Bingo de l'eau, réfléchissez aux différentes façons dont on consomme l'eau, au Canada et en Afrique.
3. Demandez quelques volontaires pour lire à voix haute devant la classe ce qui est écrit au tableau.
 4. Lisez à la classe les instructions du jeu Bingo de l'eau. Quand l'enseignant donne le signal de départ, chaque élève cherche à remplir sa feuille de Bingo de l'eau, en se déplaçant dans la classe et en posant des questions à ses pairs, avec l'objectif de trouver les réponses aux questions. Les élèves ne peuvent PAS inscrire plus d'une réponse par camarade de classe. Dès qu'une ou un élève a rempli sa feuille, il crie « Bingo de l'eau ! » (ou simplement Bingo !)
 5. Pendant que les autres continuent de chercher des noms, vérifiez que la feuille du « gagnant » ait été remplie adéquatement. La réponse à « devinez à quoi sert cet objet » est « à faire la lessive ». Si la feuille est mal remplie, retournez l'élève au jeu.
 6. Mettez fin au jeu quand la plupart des élèves ont crié bingo. Vérifiez rapidement toutes les feuilles de Bingo avec la classe pour vous assurer que tout le monde a la bonne information, surtout pour les questions sur les maladies causées par l'eau polluée, les sources de pollution de l'eau et le lavage des vêtements.
 7. Divisez les élèves en groupes de trois ou quatre et donnez à chaque groupe une question à répondre (voir ci-après). Fournir aux élèves des cartons et des feutres pour que chaque groupe puisse montrer aux autres les réponses qu'ils ont trouvées. Demandez aux élèves d'écrire leurs réponses sous format de liste à puces, de



phrases ou d'images. Accordez à la classe entre dix et quinze minutes pour compléter la question et écrire leurs réponses. Demandez ensuite à un membre de chaque groupe de faire la présentation devant la classe.

Nota : Pour la question a. (Qui a visité un pays d'Afrique?), fournissez à la classe un livre ou un site Web sur l'Afrique qui comprend des images des citoyens en train d'utiliser de l'eau, au cas où personne dans la classe n'ait été en Afrique.

- a. Nommez et décrivez une source de pollution de l'eau. Expliquez de quelle façon elle nuit à l'environnement. Cette source de pollution existe-t-elle au Canada, en Afrique, ou les deux?
 - b. Expliquez des façons d'économiser l'eau. Pourquoi devons-nous économiser l'eau?
 - c. Au Canada, nous obtenons de l'eau en ouvrant le robinet de la salle de bain. Décrivez deux façons dont les gens en Afrique se procurent de l'eau. Quelles différences et quelles ressemblances voyez-vous entre ces deux méthodes?
 - d. Faites une comparaison entre des toilettes extérieures et les toilettes traditionnelles. Sur quels points se ressemblent-ils? En quoi sont-ils différents?
 - e. Décrivez les manières dont l'eau polluée peut nous rendre malades. Y a-t-il plus de personnes malades à cause de l'eau au Canada, ou en Afrique? Pourquoi en est-il ainsi?
 - f. Sur votre feuille de bingo, il y a une image de membres d'une communauté debout autour d'une cuve pour laver leur linge. Pourquoi n'ont-ils pas de lessiveuse? Croyez-vous que laver son linge de cette façon prend plus d'eau, ou moins d'eau qu'au Canada?
 - g. Il y a des écoles en Afrique qui n'ont pas d'accès à de l'eau potable. Expliquez en quoi votre école serait différente s'il n'y avait pas d'eau.
8. Demandez aux élèves de rédiger un texte dans leur journal de l'eau sur la question suivante : Pourquoi l'eau est-elle importante?