



CRÉEZ UN MUSÉE VIVANT

Durée : 3 heures, sur plusieurs périodes

Genre d'activité : recherche et présentation

Matériel

- Nécessaire à dessin
- papier format affiche

Description Cette activité, centrée sur la recherche, est conçue pour aider les élèves à identifier et comparer les façons dont les anciennes civilisations interagissaient avec l'environnement naturel et comment ils s'en servaient. Demandez aux élèves de concevoir une affiche ou un sketch et faire une présentation de groupe pour aborder cette question. Des discussions de groupe aideront à déterminer comment les inventions passées influencent nos façons de vivre aujourd'hui.

Attentes

- Anglais - Lecture : 5e22, 5e25, 5e26, 5e34, 5e44 - Communication orale et visuelle 5e45, 5e48, 5e49 - Usage des mots et structure de la langue orale : 5e55 - Aptitudes en groupe : 5e60, 5e61
- Sciences sociales - HC : Les premières civilisations 5z1, 5z2, 5z3 - Connaissances et compréhension : 5z4, 5z5, 5z6, 5z10, 5z11 - Aptitudes en enquête, recherche et communication : 5z12, 5z13, 5z17 - Application : 5z19, 5z21

Méthode d'enseignement

1. Faites part aux élèves de l'objectif de cette activité : identifier et comparer les façons dont les membres de diverses anciennes civilisations interagissaient avec la nature et comment ils utilisaient leur environnement naturel, avec une emphase particulière sur l'usage qu'ils faisaient de l'eau et sur leurs interactions avec l'eau.
2. Séparez la classe en petits groupes, puis assignez-leur - ou laissez-les choisir - une période d'une ancienne civilisation, par exemple méditerranéenne, africaine, orientale, nord-américaine, centre-américaine, sud-américaine.
3. Demandez à chaque élève ou groupe de faire une recherche sur la civilisation de leur choix et sur ses rapports avec l'eau. Les élèves devraient pouvoir répondre aux questions suivantes :
 - a. Quelles étaient les sources d'eau principales et secondaires? Par exemple, les Égyptiens dans la Vallée du Nil.
 - b. Quel usage faisaient-ils de l'eau? Parlez de l'eau en termes d'irrigation et d'agriculture, d'hygiène et d'assainissement, de santé, d'alimentation, de récréation et de sports, de transport, d'approvisionnement en eau potable et de percées technologiques (canots Haïda, aqueducs romains).
4. Demandez à chaque groupe d'élaborer une affiche à l'aide de dessins, d'images, de coupures de magazines pour illustrer les réponses aux questions ci-dessus. Autre version : demandez aux élèves de réaliser un sketch en se servant de vêtements et d'accessoires pour illustrer leurs réponses. Encouragez les élèves à se surpasser en créativité.
5. Les élèves doivent présenter leur affiche ou leur petit sketch devant la classe et expliquer ce qu'ils ont appris sur les rapports qu'avaient les anciennes civilisations avec l'eau. Idéalement, les présentations devraient se faire suivant l'ordre chronologique.
6. À la fin des présentations, faites d'abord un échange de groupe pour déterminer les similitudes dans les façons dont les différentes civilisations faisaient usage de l'eau à travers les âges et les sites géographiques variés. Ensuite, demandez aux élèves d'échanger sur les façons dont les percées technologiques et les inventions d'anciennes civilisations influencent la façon dont nous vivons aujourd'hui.

Élaboré par Waterlution 2005

Révision : Amy Hislop, diplômée, enseignante occasionnelle, Ottawa University Teachers College