



COLLAGE — NOTRE SANTÉ ET L'EAU

Durée : 60 minutes, en 2 sessions

Genre d'activité : Activité de classe, devoir de recherche

Description Cette activité de groupe basé sur la recherche est conçu pour aider les élèves à identifier les façons dont le corps humain dépend de l'eau pour sa survie et sa santé. Les élèves devront mener leur propre recherche, puis ils regrouperont pour élaborer une présentation en commun.

Matériaux

- Papier (8,5x11)
- Colle et ou ruban gommé
- ciseaux
- revues
- crayons/feutres

Attentes

- Langue anglaise - Lecture : 5e22, 5e24, 5e26 - Communication orale et visuelle : 5e45, 5e46, 5e48, 5e49, 5e50, 5e53 - Habileté en groupe : 5e60, 5e61
- Science et technologie - Systèmes vivants : 5s1, 5s2, 5s3, 5s12

Méthode d'enseignement

1. Avant le début de la classe, inscrivez sur de petits morceaux de papier les noms d'organes (un organe par papier), chiffonnez-les puis placez-les dans une boîte ou un chapeau. Noms d'organes : cœur, peau, poumons, cerveau, reins, sang, muscles, estomac, intestins, os.
2. Demandez aux élèves de former de petits groupes de trois ou quatre — ou placez-les en groupes.
3. Demandez à une personne de chaque groupe de piger un bout de papier de la boîte et de retourner à son groupe. Expliquez-leur qu'ils vont enquêter pour déterminer les façons dont cet organe utilise de l'eau pour nous garder en vie et en santé. Demandez aux élèves d'écrire dans leur cahier les questions de recherche qui suivent :
 - De quel système l'organe choisi fait-il partie (respiratoire, circulatoire, digestif, excrétoire, nerveux)?
 - Décrivez la structure de base (de quoi a-t-il l'air) et la fonction de cet organe (ce qu'il fait).
 - Déterminez et décrivez, en une ou deux phrases, cinq (5) façons dont l'eau interagit avec cet organe (par exemple, l'eau garde notre peau humide et flexible et cela nous aide à bouger).
4. Accordez aux élèves une période prédéterminée, par exemple une semaine, pour faire une recherche individuelle sur ces questions, y répondre et soumettre un rapport d'une page. Pour leur recherche, ils peuvent se servir de leurs livres, aller à la bibliothèque ou consulter l'Internet.
5. Les élèves devront aussi feuilleter des revues ou imprimer des images de l'Internet qui illustrent l'eau et l'organe choisi. Demandez-leur d'apporter des magazines de la maison qu'ils peuvent découper. Accordez-leur une période dans la salle d'ordinateurs pour trouver des images et les imprimer. Chaque élève devra trouver au mois deux images en lien avec l'organe et deux images montrant de l'eau.
6. Une fois la recherche terminée et les images recueillies, demandez aux élèves de rejoindre leur groupe et d'échanger sur leurs trouvailles pour déterminer si les membres du groupe ont donné des réponses similaires ou différentes. Après dix minutes d'échanges, demandez à chaque groupe de



composer trois déclarations qui répondent à la question qui suit : « En quoi l'eau influence-t-elle l'organe choisi? ».

7. Demandez aux élèves de créer un collage sur le thème de l'organe et de son rapport avec l'eau, en se servant des images recueillies, du papier, des ciseaux et de la colle ou du ruban gommé. Les élèves devront donner un titre à leur montage et ajouter leurs trois déclarations.
8. Une fois le collage terminé, une personne de chaque groupe devra le présenter à la classe et expliquer les déclarations.
9. Lorsque toutes les présentations sont faites, demandez à un élève de s'étendre sur du papier affiche, puis à un autre élève d'en tracer le contour à l'aide d'un feutre noir. (Le contour peut ensuite être rempli en bleu avec de la peinture ou des crayons pour accentuer l'idée de l'eau.) Un-e troisième élève devra ensuite découper le contour et, avec l'aide de l'enseignant-e, le fixer sur le mur à l'aide de ruban gommé.
10. Dans l'ordre, demandez à un-e deuxième élève de chaque groupe de fixer le collage de son groupe à l'endroit approprié sur le contour. Ce collage du corps humain servira de rappel sur ce qu'on aura appris au cours de cette activité.