

LES SONS DE L'EAU

Durée : deux heures, sur deux jours

Genre d'activité : activité participative

Matériel

- Enregistreuse digitale ou à audiocassette
- Petite babiole de gel ou de caoutchouc, grosseur d'un doigt

Description Une suite d'activités de groupe au cours desquelles les élèves peuvent constater les bénéfices de se laver les mains régulièrement, par la visualisation et le jeu de rôle.

Attentes

Développement social et personnel : 19, 32

Langue : Communication orale - 2, 9 (p36)

Santé et activité physique : Santé et bien-être - 3 (p54), Développement et activité physique, 8 (p55)

Méthode d'enseignement

1. Avant la classe, l'enseignant-e fait des enregistrements de bruits d'eau que l'on retrouve dans la maison : le lavage de la vaisselle, une baignoire qui se vide, une chasse d'eau, un arrosoir automatique. Assurez-vous que le son du lavage des mains soit présenté en dernier.
 2. Assis en cercle, les yeux fermés, les enfants écoutent chaque enregistrement. Les enfants doivent lever la main s'ils reconnaissent le son. Choisissez des élèves différents chaque fois.
 3. Parlez avec la classe de l'utilité de chacune de ces activités et dans quelle pièce de la maison elle se passe. Demandez ensuite aux élèves d'imaginer ce qu'on ferait s'il n'y avait pas d'eau pour accomplir ces tâches, ou s'il n'y avait aucun robinet dans la maison.
-

Mise en application

1. Demandez aux élèves combien d'entre eux ont déjà été malades. Expliquez-leur que les maladies proviennent de bactéries qui étaient sur les mains d'autres personnes et qu'il suffit de se laver les mains pour enlever ces bactéries.
2. Montrez le jouet de caoutchouc et dites à la classe de faire semblant que c'est une bactérie. Dans ce jeu, un-e élève sort du cercle et ferme ses yeux. L'enseignant-te donne ensuite la bactérie à un-e autre élève. L'enfant hors du cercle doit deviner qui a la bactérie — et donc, qui ne s'est pas lavé les mains. Ce jeu illustre bien que nous ne savons habituellement pas d'où proviennent les bactéries que nous avons.
3. Trouvez une grande surface libre où le groupe pourra se déplacer à l'aise, comme le gymnase ou le couloir à l'extérieur de la classe. Les élèves se placent en deux rangées, l'une en face de l'autre, pour chanter la chanson qui suit. Les deux élèves du début des rangées, face à face, sont les bactéries.

(Sur l'air de « À la claire fontaine » — <http://members.shaw.ca/tunebook/index.htm>)

Les apostrophes signifient de ne pas articuler la 2^e syllabe)

« Pour ne pas être' malade, (*dos de la main sur le front*)

lave' tes mains comme' il faut. (*sourire, geste de se laver les mains*)

Tu prends la savonnette, (*paume gauche ouverte*)

et puis tu prends de l'eau. (*paume droite ouverte*)

Frotte', frotte' bien les mains ensemble, finies toutes' les bactéries - Youh ! »

(Les deux enfants de l'extrémité se prennent la main, crient quelque chose comme « Youh ! » et se précipitent « dans le tuyau » d'évacuation, entre les rangées, pour prendre place à l'autre bout. Répétez la chanson avec la prochaine paire de bactéries *et ainsi de suite jusqu'à la fin de la ligne.

Évaluation

L'enseignant-e prendra note des références que font les enfants à des connaissances acquises à la maison, quant à l'utilisation de l'eau. On surveillera aussi leur participation au jeu de rôle et à la chanson de groupe. Comme élément supplémentaire d'évaluation de leur compréhension de l'hygiène, l'enseignant-e peut se servir de ses observations pendant le lavage des mains de chaque enfant, avant et après la classe.
